

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

А.В. Кадлубай

2022 г.



**Инструктивно-методическое письмо  
«Особенности организации социальной, воспитательной и  
идеологической работы в учреждениях, реализующих  
образовательные программы профессионально-технического и  
среднего специального образования, в 2022/2023 учебном году»**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«Особенности организации социальной, воспитательной и**  
**идеологической работы в учреждениях, реализующих образовательные**  
**программы профессионально-технического и среднего специального**  
**образования, в 2022/2023 учебном году»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

III. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ,  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

3.1. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание.

3.2. Формирование информационной культуры обучающихся.

3.3. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

3.4. Правовое воспитание. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.

3.5. Семейное и гендерное воспитание обучающихся. Защита прав и законных интересов обучающихся.

3.6. Воспитание психологической культуры обучающихся.

3.7. Духовно-нравственное воспитание.

3.8. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природопользованию.

3.9. Эстетическое воспитание. Формирование культуры быта и досуга.

3.10. Трудовое и профессиональное воспитание.

3.11. Экономическое воспитание обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Перечень международных и республиканских олимпиад (конкурсов, турниров, иных мероприятий) по учебным предметам (предметам, дисциплинам, учебным дисциплинам), победители которых имеют право выдвижения на включение в банк данных одаренной молодежи в 2022 году

Приложение 2. Памятка по наполнению страниц/вкладок, отражающих воспитательную работу, на сайтах УПО

Приложение 3. Памятка по формированию антинаркотического барьера

Приложение 4. Памятка по профилактике суцидоопасного поведения

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося должно быть обеспечено системной работой основных организаторов воспитательного процесса и каждого педагога в учреждениях профессионального образования.

Основанием для реализации данной цели выступает формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к исторической памяти, историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, памяти и заботе о защитниках Отечества и ветеранах. Для формирования личности человека труда в процессе профессионального образования необходимо создание условий для самоопределения, социализации и самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В инструктивно-методическом письме актуализированы приоритетные направления социальной, воспитательной и идеологической работы в новом 2022/2023 учебном году с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитательного процесса в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (далее – УПО), обновленных в связи с принятием новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»). Мероприятия по их реализации определены *Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.*

Особое внимание при организации социальной, воспитательной и идеологической работы в УПО в 2022/2023 учебном году необходимо уделить патриотическому воспитанию учащейся молодежи, проведению мероприятий в рамках Года исторической памяти, развитию информационной и медиа- культуры обучающихся. Следует обеспечить положительную динамику воспитательно-профилактической работы с обучающимися, склонными к противоправному поведению, оказание обучающимся своевременной социально-педагогической поддержки и психологической помощи, направленных на повышение эмоциональной устойчивости, развитие волевого самоконтроля, формирование антинаркотического барьера обучающихся для выбора адекватных стратегий поведения в сложных жизненных ситуациях.

Важно изучать контент и направленность интересов юношей и девушек в интернет-пространстве и активно формировать их через популяризацию информационных ресурсов конструктивной направленности (Интернет-портал «Молодежь Беларуси» <https://brsm.by>, интерактивная платформа патриотического воспитания «Патриот.by» <https://patriot.rcek.by>, YouTube-канал Национального центра художественного творчества детей и молодежи <https://www.youtube.com/user/nchtdm>, Республиканский волонтерский центр

<https://www.facebook.com/rvcvolunteers>, Республиканский центр психологической помощи <http://rcpp.by>, Республиканское общественное объединение «Белорусская лига интеллектуальных команд» [www.blik.by](http://www.blik.by)).

Перечень действующих нормативных правовых актов по актуальным направлениям организации социальной, воспитательной и идеологической работы в УПО размещен в информационно-правовых системах «Эталон», «Консультант», на сайте учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Идеология и воспитание» (<http://iipo.unibel.by>).

## **II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В 2022/2023 учебном году при организации социальной, воспитательной и идеологической работы следует учитывать основные положения *Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы и Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы* (подпрограмма 9 «Дополнительное образование детей и молодежи, функционирование учреждений, специализирующихся на реализации программ воспитания», подпрограмма 10 «Молодежная политика»).

Перечень программно-планирующей документации по воспитательной работе включает *Программу воспитания учреждения образования* сроком на пять лет, на основе которой разрабатывается *План воспитательной работы учреждения образования* на текущий учебный год и утверждается руководителем учреждения образования (*Статья 87 Кодекса Республики Беларусь об образовании*). На основе данных документов разрабатываются: *план воспитательной и идеологической работы в учебной группе, план воспитательной и идеологической работы в общежитии, план воспитательной и идеологической работы воспитателя общежития, план работы методического объединения кураторов*.

Содержание воспитательной работы в УПО, прежде всего, должно отражать основные направления воспитания, зафиксированные в нормативных и инструктивно-методических документах, регламентирующих функционирование и развитие национальной системы образования, учитывающие актуальность, современные реалии и подходы в воспитании подрастающего поколения граждан Республики Беларусь. При отборе содержания и форм организации воспитательной работы следует учитывать возрастно-психологические особенности, профессиональные и личностные интересы, а также результаты мониторинга качества системы воспитания и развития личности обучающихся по итогам предыдущего учебного года.

При организации воспитательной работы рекомендуется использовать учебно-методические пособия, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»; по отдельным направлениям воспитательной работы – издания, разработанные



научно-методическим учреждением «Национальный институт образования», государственным учреждением образования «Академия последипломного образования», научно-методические (методические) журналы.

Необходимо активно использовать интернет-ресурсы: электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия», платформу «Кейсотека #ВОСПИТАНИЕ\_ПРОФИ\_ВУ», размещенные на сайте учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее УО РИПО) во вкладке «Идеология и воспитание» <http://ripo.unibel.by>.

### ***Организационно-методическая деятельность***

В 2022/2023 учебном году в целях научно-методического обеспечения воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности субъектов воспитания УПО, обмена положительным педагогическим опытом будут организованы:

республиканское инструктивно-методическое совещание «Актуальные направления воспитательной и идеологической работы в 2022/2023 учебном году» (в формате видеоконференции, август 2022 года);

республиканский проект «Марафон успешных практик» среди обучающихся, педагогических работников учреждений профессионального образования, специалистов областных институтов развития образования, учебно-методических центров профессионального образования по вопросам профилактики наркомании (сентябрь – декабрь 2022 года);

видеоконференция «Семья. Духовность. Здоровье» (октябрь 2022 года);

республиканский семинар-практикум «Обновление содержания воспитания в учреждениях профессионального образования: экспериментальный поиск и внедрение инноваций» (ноябрь 2022 года);

республиканский конкурс виртуальных музеев «Помним прошлое, ценим настоящее, строим будущее» среди УПО (октябрь – декабрь 2022 года);

XX республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (апрель 2023 года);

республиканский семинар-практикум для заместителей директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе «Формирование социальной активности обучающихся учреждений профессионального образования через развитие ученического самоуправления» (май 2023 года);

целевые курсы повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе, кураторов учебных групп, педагогов-организаторов, воспитателей общежития, специалистов социально-педагогической и психологической службы: «Современные подходы и методы организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования», «Стратегия развития системы воспитания и социализации обучающихся в учреждениях профессионального образования», «Основные направления и инновационные технологии работы с молодежными лидерами», «Профилактика психологического насилия и жестокого обращения с обучающимися в семье и учреждениях образования»,

«Современные подходы к организации внеучебных мероприятий в учреждениях образования».

С целью активизации гражданско-патриотического потенциала, развития социальных навыков, повышения мотивации участия обучающихся в общественной жизни учреждения образования, а также информирования работодателей о социальной активности молодых специалистов и использования их возможностей в общественной жизни трудового коллектива следует активизировать работу по внедрению в практику *Сертификата достижений выпускника*. Бланки сертификата могут быть заказаны в УО РИПО или изготовлены самим учреждением образования на бланке установленного образца. Положение о Сертификате достижений выпускника и образец бланка размещены на сайте УО РИПО (<http://ripo.unibel.by>: *Идеология и воспитание – Методическая поддержка – Педагогам – Заместителю директора*).

### ***Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере воспитания***

Одним из условий повышения качества воспитательного процесса в УПО является обновление содержания и форм воспитания с учетом лучших практик воспитательной работы, выработанных в ходе экспериментальной и инновационной деятельности.

Продолжается реализация экспериментальных проектов по апробации модели патриотического воспитания на основе создания медиацентров; формирования информационной культуры обучающихся; экологического воспитания обучающихся в интересах ресурсосбережения и устойчивого развития региона; формирования у учащейся молодежи трудовой культуры; формирования ценностного отношения к жизни; инновационная деятельность по внедрению модели психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями – заказчиками кадров; модели индивидуальной профилактической работы в рамках социального партнерства; модели формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся УПО во внеучебной деятельности, модели формирования социально-личностных компетенций обучающихся методом проектов.

В 2022/2023 учебном году планируется реализация экспериментального проекта по апробации модели цифровой профориентационной работы в условиях УПО; инновационного проекта по внедрению модели форм и методов реализации компетентностного подхода в сфере воспитания.

Реализация экспериментальной и инновационной деятельности направлена на достижение положительных результатов воспитания, выявление конкретных резервов для его совершенствования. Особое внимание необходимо уделить распространению инновационного опыта через участие в конференциях, семинарах, выставках, публикационную активность (в том числе, в журналах «Профессиональное образование», «Воспитание. Личность. Профессия»). Руководителям проектов в УПО

следует обеспечить поддержание в актуальном состоянии раздела (вкладки) «Экспериментальная и инновационная деятельность» на сайте учреждений образования.

### **III. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

#### ***3.1. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание***

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, является патриотическое воспитание.

*В соответствии с Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.12.2021 № 773) деятельность УПО должна быть направлена на развитие у обучающихся чувства любви и гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Республики Беларусь.*

Следует запланировать участие в мероприятиях, обозначенных в Республиканском плане мероприятий по проведению в 2022 году Года исторической памяти (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 27 января 2022 г. № 50), а также в Плане мероприятий Министерства образования по проведению в 2022 году Года исторической памяти, размещенном на интернет-портале Министерства образования, обратив особое внимание на проведение мероприятий, приуроченных к знаковым событиям в истории Республики Беларусь и имеющих особое историческое и общественно-политическое значение; по популяризации государственных символов Республики Беларусь; по участию в мероприятиях, посвященных памятным и юбилейным датам населенных пунктов, направленных на сохранение памяти об известных земляках; организацию республиканских проектов, конкурсов, фестивалей, пленэров, связанных с сохранением исторической памяти.

Обращаем внимание руководителей на необходимость проведения в 2022/2023 учебном году *первого урока по теме «В исторической памяти сила и единство белорусского народа»*. Данная тематика должна быть представлена и углублена в мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства, который будет отмечаться 17 сентября. Необходимо обеспечить проведение мероприятий с использованием современных интерактивных форм работы: диалоговые площадки «Сильная, единая и независимая», «Мы вместе», «Единство в нас!», квест «Беларусь историческая»; квизы «Горжусь тобой, моя синеокая Беларусь», «Великие люди Беларуси»; праздничный флешмоб «Мы единое целое»; интернет-челлендж «#МыЕдины». Информацию о предстоящих и проведенных

мероприятиях необходимо анонсировать и широко освещать на сайтах учреждений образования, в молодежном интернет-сегменте.

Особое значение в ходе реализации идей идеологического воспитания следует уделять формированию у обучающихся уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь (размещение, использование Государственного флага и герба, исполнение Государственного гимна во время торжественных мероприятий). В соответствии с *приказом Министра образования «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию» от 25.05.2022 № 368* определены единые дни проведения ритуалов чествования государственной символики в учреждениях образования Республики Беларусь. В соответствии с *Законом Республики Беларусь «Об изменении Закона Республики Беларусь «О государственных символах Республики Беларусь» от 04.01.2021 № 83-3* руководителям УПО необходимо обеспечить обновление государственной символики Республики Беларусь.

Более активно следует использовать возможности *музейной педагогики*, направленной на патриотическое воспитание обучающихся, трансляцию исторических, идеологических и социальных ценностей белорусского народа. Необходимо обеспечить создание музея, музейной комнаты в каждом учреждении профессионального образования, а также тематических экспозиций, в том числе, посвященных Году исторической памяти, геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. расширять формат традиционных музеев, используя виртуальные формы «музей-экспозиция», «музей-мастерская», что позволит создавать отдельные страницы и размещать архивные хроники, воспоминания участников и очевидцев событий Великой Отечественной войны. Целесообразно использовать материалы созданных на основе архивных документов интернет-проектов: «Партизаны Беларуси», «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны», «Официальные геральдические символы Республики Беларусь». Создание экспозиций, музейных комнат, музеев позволяет активно включать молодежь в поисковую работу, создание инсталляций, разработку экспонатов, исследовательскую, экскурсионную и просветительскую деятельность в широком социальном пространстве региона.

Активизации интереса молодежи к героическому прошлому страны и подвигу народа в годы Великой Отечественной войны будет способствовать участие в *Республиканском конкурсе виртуальных музеев среди УПО «Помним прошлое, ценим настоящее, строим будущее» (октябрь – декабрь 2022 года)*.

Необходимо продолжить практику посещения обучающимися священных для белорусского народа мест, государственных музеев Республики Беларусь. Следует запланировать мероприятия по увековечиванию памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, в том числе в связи с 80-летием Хатынской



трагедии (22 марта 2023 года). При проведении мероприятий рекомендуется использовать материал о сожженных деревьях и уничтоженных жителях, организовать мероприятия по возложению цветов к мемориалам и памятникам с широким участием обучающихся и педагогов. В 2022 году мемориальному комплексу «Хатынь» присвоен статус Всебелорусской молодежной стройки. Участие в стройке является дополнительной возможностью для обучающихся внести личный вклад в сохранение исторической памяти, повысить социальную активность.

Формированию патриотических качеств обучающихся, ценностного отношения к историко-культурному наследию белорусского народа будет способствовать активизация работы по вовлечению обучающихся в краеведческую, туристско-экскурсионную деятельность. Учреждениям профессионального образования рекомендуется запланировать проведение на протяжении года тематических экскурсий для обучающихся, походов, а также участие в республиканских акциях, проектах: *республиканской акции «Я гэты край Радзімаю заву», всебелорусской молодежной экспедиции «Дорогами памяти. Дорогами единства», республиканском слете поисковых отрядов (клубов) «Мы наследники Победы».*

Акцент в патриотическом воспитании должен быть сделан на **военно-патриотическое воспитание** обучающихся, направленное на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. С этой целью необходимо проводить целенаправленную работу по расширению сети военно-патриотических объединений (клубов) на базе учреждений образования. Следует активизировать работу по вовлечению учащейся молодежи в деятельность военно-патриотических клубов, созданных на территории воинских частей внутренних войск МВД, Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, а также в местах дислокации органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям в соответствии с *Указом Президента Республики Беларусь «О развитии военно-патриотических клубов» от 04.05.2022 № 160.*

В целях формирования у обучающихся любви к своей Родине, осознания своей принадлежности к белорусскому народу и заботливого отношения к его духовному наследию учреждениям образования рекомендуется запланировать участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.: *республиканской акции «Беларусь помнит», республиканской научно-практической конференции «Великая Отечественная война: история и память», республиканском гражданско-патриотическом проекте «Собери Беларусь в своем сердце», республиканском конкурсе компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by».*

Для решения задач воспитания, вовлечения обучающихся УПО в социально значимую деятельность, формирования активной гражданской

позиции следует активно использовать потенциал молодежных организаций. Необходимо продолжить работу по созданию условий для эффективной деятельности молодежных общественных объединений, привлекать обучающихся к участию в мероприятиях и акциях гражданско-патриотической направленности, проводимых ОО «БРСМ», запланировать совместные мероприятия, посвященные **20-летию со дня основания Белорусского республиканского союза молодежи** (6 сентября).

С целью формирования патриотических качеств обучающихся, ценностного отношения к наследию белорусского народа необходимо уделить внимание организации мероприятий, посвященных празднованию Дня белорусской письменности (4 сентября, г.Добруш). Этот праздник дает возможность обучающимся обратиться к истокам национальной культуры белорусского народа, подчеркнуть тесную взаимосвязь и органичное единство славянских культурных традиций. В планах воспитательной работы должны найти отражение мероприятия, направленные на формирование знаний о деятельности известных белорусских деятелей литературы, культуры, искусства: 95 лет со дня рождения Алеся Адамовича (3 сентября), 110 лет со дня рождения Максима Танка (7 сентября), 140 лет со дня рождения Якуба Коласа (3 ноября).

Значительными возможностями в идеологическом и патриотическом воспитании обучающихся обладают информационные часы, основная цель которых помочь молодежи ориентироваться в потоке происходящих в мире и стране событий, выработать активную гражданскую позицию, осознанно участвовать в общественной жизни страны. Необходимо уделить внимание ознакомлению обучающихся с основными положениями обновленной Конституции Республики Беларусь Конституции (вступила в силу 15 марта 2022 года), в том изучению новейших достижений в социально-экономической, научной, спортивной и культурной сферах.

В новом учебном году продолжится реализация мероприятий информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» (ШАГ). Обращаем внимание на необходимость размещения соответствующей вкладки на официальном сайте УПО, своевременном размещении и постоянной актуализации анонсов и фото- видеоотчетов о проведенных мероприятиях. Методические рекомендации по организации и проведению в УПО информационного образовательного проекта «Школа Активного Гражданина», методические материалы и презентации будут размещаться на сайте РИПО.

Повышению интереса учащейся молодежи к патриотическому воспитанию и воспитанию гражданственности будет способствовать использование таких современных форм и технологий, как квест «Беларусь и мы», сторителлинг «Память о героях в названиях улиц», «Значимые места и вехи: гордимся прошлым, создаем настоящее, верим в будущее», информационный дайджест «Связь времен – связь поколений», квиз «В

символах государства – история моего народа», «Беларусь – страна мира, дружбы и добрососедства» и др.

Формированию активной гражданской позиции, социальной активности молодежи, ее осознанного участия в жизни общества способствует *деятельность органов ученического самоуправления* в учреждении образования и в общежитии. Необходимо активнее использовать потенциал ученического самоуправления: молодежь должна выступить соорганизаторами мероприятий гражданской и патриотической направленности во всех сферах внеучебной и досуговой деятельности, реализации проектов и инициатив, поисково-исследовательской работы. участниками в принятии решений учреждений образования (Совета учреждения образования).

В системе ученического самоуправления рекомендуется создание объединений волонтеров-инструкторов по принципу «равный обучает равного», которое включает проведение обучающих занятий с элементами тренинга, иных мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций. В структуре ученического самоуправления могут функционировать временные и постоянные волонтерские объединения: отряды милосердия, IT-волонтерские группы. На сайте учреждения образования необходимо создать вкладку, отражающую деятельность органов ученического самоуправления, размещать информацию о работе ученического самоуправления в тематических группах в социальных сетях и мессенджерах (ВКонтакте, Facebook, Instagram, Telegram).

С целью приобретения опыта организаторской деятельности, общения, навыков работы в команде рекомендуется продолжить работу объединений по интересам социально-педагогического профиля «Лидер», «Школа лидера», «Клуб молодых лидеров», «Школа молодого профи», «Я – лидер», проводить для молодых лидеров обучающие семинары и тренинги по развитию организаторских и коммуникативных способностей.

Развитие потенциала творческой и одаренной молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны является актуальным направлением реализации государственной молодежной политики. Выявлению творческого потенциала обучающихся способствует вовлечение обучающихся в активное участие в конкурсах, проектах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях. Одним из эффективных способов активизации познавательной деятельности учащейся молодежи являются конкурсы профессионального мастерства, которые создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, для становления конкурентоспособного специалиста.

Обращаем внимание на своевременное выявление и выдвижение соискателей на присуждение поощрений специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных обучающихся и студентов. Учреждениям образования необходимо в срок не позднее одного



месяца после окончания мероприятий, внесенных в перечень международных и республиканских олимпиад (конкурсов, турниров, иных мероприятий) по учебным предметам (предметам, дисциплинам, учебным дисциплинам), победители которых имеют право выдвижения на включение в банк данных одаренной молодежи (*Приложение 1*), направить перечень документов в специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных обучающихся и студентов для рассмотрения в соответствии с *Указом Президента Республики Беларусь «О некоторых вопросах деятельности специальных фондов Президента Республики Беларусь» от 29.02.2008 № 142*.

В связи с имевшими место случаями предоставления некорректной информации для включения в банк данных одаренной молодежи особое внимание необходимо уделить заполнению формы «ОД-1» в полном соответствии с Приложением 1 к *Приказу Министра образования Республики Беларусь «О формировании, ведении и актуализации банка данных одаренной молодежи» от 05.09.2014 № 700 и личными документами*.

### **3.2. Формирование информационной культуры обучающихся**

Воспитывающая среда учреждения образования должна быть ориентирована на формирование информационной культуры обучающихся, культуры общения в сети, обучение этике пользования сетью Интернет и обеспечение безопасности в информационной среде. Необходимо проводить профилактическую работу по целенаправленному использованию средств информационных технологий и сети Интернет в повседневной жизни, социальных коммуникациях и саморегуляции.

Следует обеспечить информационное сопровождение проводимых мероприятий, своевременное размещение на сайтах учреждений образования информационных материалов, фоторепортажей, уделив особое внимание освещению мероприятий, посвященных памятным датам и государственным праздникам Республики Беларусь. Памятка по наполнению страниц/вкладок, отражающих воспитательную работу, на сайтах учреждений образования представлена в *Приложении 2*.

Педагогическим работникам необходимо активнее применять средства интернет-ресурсов, используя социальные сети, блоги, для осуществления процесса воспитания, внедрения интерактивных форм работы с молодежью: интернет-марафонов, интернет-конференций, интернет-проектов. Важным средством формирования информационного пространства является выпуск электронных газет, работа радио- и телестудий учреждений образования.

Немаловажную роль играют аккаунты и страницы учреждений образования в социальных сетях и мессенджерах. Через их работу необходимо организовать онлайн-консультации, рассылку информации, функционирование виртуальной приемной директора и заместителя директора по воспитательной работе, организовать голосование по



организации воспитательной работы, направленное на изучение удовлетворенности запросов участников образовательного процесса.

В рамках межведомственного взаимодействия учреждениям образования необходимо проводить мероприятия с обучающимися и их законными представителями по противодействию киберпреступности, профилактике цифровой безопасности: «Сетевой интернет, безопасность пользователей интернета», «Профилактика интернет-зависимости у подростков», «Безопасное и ответственное поведение в социальных сетях», «Репосты и лайки. Действия виртуальные, ответственность реальная», «Виртуальное общение. Троллинг и как ему противостоять».

Одним из современных способов взаимодействия куратора учебной группы с законными представителями является создание групп в мессенджерах. Однако необходимо обращать внимание на содержание чатов, не допускать проявления негативных настроений, коррупционных рисков, нарушения законодательства.

Важно продолжить работу по мониторингу личных страниц в социальных сетях, групп в мессенджерах с целью выявления случаев противоправного и отклоняющегося поведения обучающихся. Рекомендуется использовать *методические рекомендации «В помощь социальному педагогу»* Пешко Е.Ю., Викторовская Н.К., размещенные на сайте УО РИПО (<https://ripo.by>: «Идеология и воспитание» – «Методическая поддержка» – «Педагогам» – «Педагогу социальному»).

### **3.3. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни**

С целью совершенствования культуры здорового образа жизни и здоровьесбережения, формирования антинаркотического барьера у молодежи, устойчивого неприятия к употреблению алкоголя, табачных изделий, электронных систем курения важно обеспечить проведение мероприятий, ориентированных на формирование личной ответственности обучающихся за состояние своего здоровья, в том числе в рамках республиканских акций и Дней здоровья («Здоровый я – здоровая страна», «Вместе против наркотиков», Всемирный день здоровья, Международный день борьбы с наркотиками). Следует обеспечить участие педагогов и обучающихся в *Республиканском проекте «Марафон успешных практик» среди обучающихся, педагогических работников учреждений профессионального образования по вопросам профилактики наркомании (сентябрь – декабрь 2022 года)*.

Условием эффективности формирования антинаркотического барьера должна стать система профилактических занятий, включающих информирование, организацию «здоровьесозидающей» среды (свободного от психоактивных веществ образовательного пространства), активизацию личностных ресурсов обучающихся, организацию досуга, альтернативного зависимому поведению. В целях повышения эффективности

профилактической работы рекомендуется использовать «Памятку по формированию антинаркотического барьера» (Приложение 3).

В рамках реализации комплекса мероприятий Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19.01.2021 № 28 необходимо проводить актуальные в молодежной среде мероприятия: воркшоп «Не прожигай жизнь», «Брось курить – вздохни свободно», арт-челлендж «Спайс – не наш формат!», аквариум «Путешествие по стране здоровья»; кворум «Образ жизни – активный!».

С целью профилактики зависимости, развития культуры здорового образа жизни обучающихся, выработки защитных барьеров к употреблению психоактивных веществ необходимо на постоянной основе проводить психосоциальное анкетирование (сентябрь-октябрь), осуществлять систематическую первичную профилактическую работу с обучающимися. Особое внимание следует уделить обучающимся, имеющим высокий или средний уровень риска формирования химической зависимости. Для формирования позитивных жизненных навыков и компетенций необходимо активно привлекать обучающихся к участию в профилактических мероприятиях: интернет-квест «Соблазны вокруг – умей сказать наркотикам “НЕТ!”», стендап-пати «Мы говорим “Нет наркотикам!”», стрит-баттл «Наркотики – это не путь, это – конец!». Работу в данном направлении необходимо проводить в соответствии с *Методическими рекомендациями по проведению психосоциального анкетирования обучающихся на предмет употребления психоактивных веществ, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь 22.09.2021г.*

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании составляющей воспитания является воспитание физической культуры и физическое совершенствование молодежи (ст. 17). В связи с этим УПО необходимо обратить внимание на организацию участия в спортивных-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях обучающихся: республиканской акции «Неделя спорта и здоровья»; республиканской спартакиаде по зимнему и летнему многоборью среди молодежи допризывного и призывного возраста «Защитник Отечества»; республиканских соревнованиях «Снежный снайпер»; республиканских туристских слетах обучающихся.

#### **3.4. Правовое воспитание. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности**

Проблема противодействия незаконному обороту наркотиков не теряет своей актуальности. Отмечается негативная тенденция по увеличению количества случаев, связанных с незаконным оборотом наркотических средств среди обучающихся, на первый план стали выходить экономические причины и мотивы вовлеченности в незаконный оборот. Необходимо взять

на особый контроль вопросы профилактики употребления психоактивных веществ среди учащихся, противодействие вовлечению их в совершение наркопреступлений с учетом *Информационной стратегии по профилактике наркопотребления и противодействию незаконному обороту наркотиков в Республике Беларусь на 2020–2025 годы, утвержденной заместителем Премьер-министра от 22.05.2020 № 33/207-69/237, а также Комплексного плана мероприятий, направленных на принятие эффективных мер по противодействию незаконному обороту наркотиков, профилактике их потребления, в том числе среди детей и молодежи, социальной реабилитации лиц, больных наркоманией, на 2021–2022 годы, утвержденного заместителем Премьер-министра от 2021 года № 33/202-57.*

В профилактической работе целесообразно использовать материалы раздела «Профилактика наркомании среди молодежи», созданного на государственном информационном ресурсе в сфере молодежной политики «Молодежь Беларуси», где размещены видеоролики, направленные на профилактику незаконного оборота наркотиков и ориентированные на молодежную аудиторию (<https://молодежь.бел>).

В целях профилактики противоправного поведения необходимо реализовывать *План мероприятий по правовому просвещению граждан в 2021–2025 годах, утвержденный постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.02.2021 № 107*, которым предусмотрено проведение недель, месячников (декад) правовых знаний «По законам взрослой жизни», «Имею право на права», «Закон о тебе, тебе о законе». Особое внимание следует уделить вопросам, направленным на знание и соблюдение законодательства Республики Беларусь, воспитания уважительного отношения к правам и обязанностям граждан Республики Беларусь: акция «Жить в согласии», «Служить закону – призвание и жизненное кредо», подиум-дискуссия «Что я знаю о своих правах», квест-игра «Выход из лабиринта», «Личные границы в повседневном общении», профилактико-правовой вернисаж «ТРИ «Д» – Думай. Действуй. Делай», агитационный поезд «Выбирай ПРАВОСознательный путь!».

Следует продолжить практику развития правоохранительного движения в молодежной среде (МООП, молодежные добровольные дружины, антинаркотические отряды). Данные формирования призваны привлечь обучающихся к активным действиям по формированию социально ориентированных моделей поведения, аргументированному диалогу со сверстниками, следованию морально-этическим нормам поведения, демонстрации выдержки и неприятия асоциального поведения.

Необходимо обеспечить целенаправленную работу с законными представителями обучающихся по повышению их правовой компетентности, предупреждению противоправного поведения обучающихся не только в традиционных формах родительских собраний, родительских университетов, клубов для родителей, но и современных формах: информ-дайджест «Юридический пункт», практикум «Молодежь – не проблема, а ресурс



общества», открытый микрофон «Закон и ответственность несовершеннолетних», коворкинг «Счастлив тот, кто счастлив дома».

При организации профилактической работы с обучающимися и законными представителями следует использовать официальные источники правовой информации: обновленный Детский правовой сайт <http://www.mir.pravo.by>, сайт <http://pomogut.by>, оказывающий информационную помощь людям в трудной жизненной ситуации, сайт <http://kids.pomogut.by>, созданный для защиты детей от буллинга, груминга и распространения наркотиков посредством сети Интернет.

При осуществлении индивидуальной профилактической работы с обучающимися в 2022/2023 учебном году следует учитывать изменения в *Кодексе об административных правонарушениях Республики Беларусь (Закон Республики Беларусь «Об изменении кодексов» от 4 января 2022 г. № 144-3)*. Среди основных изменений КоАП – введение профилактических и предупредительных мер: устное замечание; предупреждение; меры воспитательного воздействия.

При проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися следует обратить внимание на реализацию программ индивидуальной профилактической работы. Периодичность рассмотрения результатов и анализ эффективности реализации индивидуальных профилактических программ с обучающимися осуществляется на совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – совет профилактики) не реже одного раза в квартал. Необходимо обратить внимание на работу с первокурсниками, с которыми ранее проводилась ИПР в школе. В этой связи следует сделать запрос в данное учреждение образования с целью получения копий документов, на основании которых проводилась ИПР, а также рассмотреть вопрос о внесении дополнений в программу работы на совете профилактики.

Принятие решений о привлечении к дисциплинарной ответственности обучающегося не входит в компетенцию совета профилактики. Недопустимо применение мер дисциплинарного характера за проступки обучающегося, по которым он ранее привлечен к административной или уголовной ответственности, в соответствии с *Методическими рекомендациями по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утв. Министерством образования Республики Беларусь от 31.08.2020г.)*.

В рамках проведения профилактической работы необходимо доводить до сведения обучающихся информацию об ответственности за курение (потребление) табачных изделий, использование электронных систем курения, систем для потребления табака в помещениях и на территории, занимаемой учреждением образования, в соответствии с ст. 118 *Кодекса Республики Беларусь об образовании*, ст. 19.9 *Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях*.



Особое внимание следует уделить вопросам воспитания культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, овладения ими навыками безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, реагирования при угрозе жизни и здоровью в экстремальных ситуациях, безопасности на воде, пожарной безопасности. Воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся способствует проведение таких мероприятий, как кастинг-игра «Детективное агентство МЧС», онлайн-мастерская «Здоровье и безопасность», баркемп «Действие и бездействие в условиях чрезвычайной ситуации», участие в республиканских конкурсах «Школа безопасности», «Соблюдаем законы дорог!» с приглашением специалистов организаций здравоохранения, сотрудников МВД, многопрофильных центров по работе с детьми и молодежью, общественных организаций.

### **3.5. Семейное и гендерное воспитание обучающихся. Защита прав и законных интересов обучающихся**

С целью формирования у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, осознанного представления о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин, воспитании детей в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества рекомендуется проводить: конкурсы проектов «Семейные увлечения», «Родительский дом – начало начал», «Семья – убежище души», коворкинг «Наши семейные традиции», «Отцы и дети», квест «Сохрани любовь», форум-театр «Конфликты в семье», «Семейные ценности».

В ходе выполнения *Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 годы (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.12.2020г № 793)* особое внимание следует уделить практико-ориентированной работе, проведению интерактивных мероприятий: проблемных мастерских «Гражданские браки и их последствия»; мировое кафе «Защита материнства и детства в Республике Беларусь»; «Конфликты в молодой семье и способы их разрешения».

В 2022/2023 учебном году следует продолжить работу по профилактике и раннему выявлению социального неблагополучия. своевременному выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в соответствии с *Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении (утв. Заместителем Министра образования Республики Беларусь 01.10.2019г. (в ред. от 15.09.2021г.))*. Необходимо обратить особое внимание на обучающихся, совершивших попытку суицида, что является показателем для признания их находящимися в социально опасном положении согласно

изменениям в *постановлении Совета Министров Республики Беларусь «О признании детей, находящихся в социально опасном положении» 15.01.2019г № 22 (в ред. от 30.08.2021г. № 493)*.

В связи с совершением несовершеннолетними противоправных действий необходимо тщательно проводить социальное расследование, анализ причин, повлекших антиобщественное поведение с обследованием условий жизни и воспитания, влияния и выполнения родителями (иными законными представителями) обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Реализацию *мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки* необходимо осуществлять во взаимодействии со всеми субъектами воспитания по направлениям: профилактико-просветительская, охранно-защитная, диагностико-аналитическая, коррекционно-реабилитационная деятельность.

Особое внимание следует уделить вопросам внутрисемейных взаимоотношений в работе с семьями обучающихся: нахождению продуктивной модели взаимодействия между обучающимся и родителями, проведению психосоциального просвещения, профилактике отклоняющегося поведения членов семьи, поддержанию благоприятного микроклимата в семье с применением современных форм и методов: древо решений «Семья без насилия», интерактивная беседа «Аномалии родительской любви», профилактический проект «Семейное неблагополучие как источник социального сиротства».

В работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, следует уделить внимание индивидуальному сопровождению обучающегося, проведению диагностики проблемы, ее истории и потенциальных носителей, работе по своевременному оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи с использованием упражнений с элементами тренинга: конверт откровений «Твои положительные и отрицательные качества», «Я и мое будущее», социальный навигатор «Мы в ответе за свои поступки» и иное.

При организации постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо уделять внимание вопросам успешного усвоения ими социально значимых качеств, необходимых для жизни в обществе (социуме), обучению культуре общения, финансовой грамотности, подготовке к будущей семейной жизни, расширению социальной сети контактов, формированию ответственного отношения к здоровью и здорового образа жизни, профессиональному становлению и завершению профессионального образования, включению в общественную и культурно-досуговую деятельность учреждения образования.

С целью успешной социализации учащихся необходимо проводить индивидуальные, групповые обучающие тренинги «Моя новая жизнь»,

«Будущее строим сами», «Правила финансов», «Безопасное использование банковских пластиковых карточек»; «В кругу доверия»; воркшопы «Искусство договариваться», «Я и мое окружение»; арт-челленджи «Свободное время» и др.

### **3.6. Воспитание психологической культуры обучающихся**

Важным направлением деятельности социально-педагогической и психологической деятельности является воспитание психологической культуры обучающихся, направленное на развитие, саморазвитие и самореализацию личности, оказание своевременной психологической помощи обучающимся и иным участникам образовательного процесса. Психологическая культура обеспечивает эффективное взаимодействие личности с другими людьми при решении различных жизненных проблем, в том числе межличностного общения.

В новом 2022/2023 учебном году следует обратить внимание на изменения в нормативных правовых актах Республики Беларусь. УПО следует разработать *Положение о комиссии по разрешению конфликта интересов педагогических работников в учреждениях профессионального образования* на основе Закона Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» от 14.01.2022 № 154-3 (ст. 35).

При организации воспитательно-профилактической работы в учреждениях образования основной акцент необходимо сделать на организации первичной профилактики: выявление неблагоприятных условий жизни и воспитания, правовое, психологическое и педагогическое консультирование семей, воспитывающих детей, выявление источников отрицательных влияний, которые могут сформировать антиобщественную позицию и способствовать совершению преступлений и правонарушений; проведение коррекционной и развивающей работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении.

Специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (далее – СППС) необходимо сконцентрировать внимание на своевременном выявлении обучающихся с явными признаками дезадаптации, высоким уровнем тревожности, агрессивности или высокой степенью одиночества, склонных к суицидоопасному поведению, а также внедрять новые эффективные формы и методы работы по оптимизации психоэмоционального состояния. Комплексную индивидуальную коррекционно-развивающую работу следует направить на изменение поведения, формирование ответственной и законопослушной личности. Рекомендуется использовать при организации работы «Памятку по профилактике суицидоопасного поведения» (Приложение 4).

При выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних специалистам СППС необходимо руководствоваться *Методическими рекомендациями по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в*



*активные деструктивные сообщества и игры (приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018г. № 05-01-21/6205/дс), Инструкцией «О порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних» (Постановление Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь, Министерство внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 7/5/13), а также Алгоритмом действий работников учреждений образования, здравоохранения и органов внутренних дел при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидоопасному поведению.*

Специалистам СППС с целью повышения психолого-педагогической грамотности педагогических работников необходимо активно использовать психологическое просвещение педагогов, психологическую диагностику, разработку психолого-педагогических рекомендаций для развития их психологической культуры.

С целью эффективного использования механизмов социальной адаптации в условиях новой социально-образовательной среды, успешного формирования коммуникативной культуры педагогу-психологу в течение сентября необходимо в обязательном порядке организовать проведение адаптационных тренингов с обучающимися нового набора, по результатам которого подготовить рекомендации кураторам. Основные итоги и предложения довести до сведения педагогов на педагогических советах (заседаниях методических объединений, цикловых комиссий, административных совещаниях при директоре).

На сайтах УПО необходимо своевременно обновлять странички специалистов СППС (контактные телефоны, график работы, рекомендации участникам образовательного процесса, действующие тематические рубрики профилактической направленности: «Страничка психолога», «Педагог социальный информирует», «Разговор с психологом»), пропагандировать работу «Телефона доверия» и «Почты доверия», а также телефоны доверия Центров психологической помощи.

### **3.7. Духовно-нравственное воспитание**

Значимость духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи является одной из важных задач, стоящих перед каждым учреждением образования, родителями. При планировании работы целесообразно использовать мероприятия, направленные на формирование у обучающихся нравственных чувств и моральных качеств: совестливости, милосердия, сочувствия и сопереживания, любви, долга, доброты, честности, справедливости, вежливости, трудолюбия и иных.

Необходимо формировать нормы поведения обучающихся, приобщать их к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям путем привлечения к участию в мероприятиях просветительского характера



(этические беседы «Доброта и милосердие», «Порядочность и честность», «Духовно богатый человек», дискуссии, круглые столы «Внешний облик – внутренний мир», «Через книгу к нравственности», «Человек и его будущее», «На пользу людям, на благо Отечества», семинары, встречи, просмотр и последующий анализ видеосюжетов, кинофильмов), развивать морально-волевые качества, способствующие принятию правильного решения в ситуации нравственного выбора.

Повышению эффективности работы по данному направлению будет содействовать вовлечение обучающихся в волонтерскую, благотворительную деятельность, шефскую работу. Необходимо развивать деятельность волонтерских отрядов по организации шефства над детскими домами, центрами коррекционно-развивающего обучения, школами-интернатами: привлекать обучающихся к участию в благотворительных акциях по оказанию помощи инвалидам и детям с особенностями психофизического развития, ветеранам войны и труда, несовершеннолетним узникам фашизма.

Особое внимание рекомендуется уделить формированию **духовной и инклюзивной культуры у всех участников образовательного** процесса, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья через участие молодежи в благотворительных акциях «Волшебство на Рождество», «Доброе сердце», «Забота», «Наши дети» и иных.

В 2022/2023 учебном году в целях реализации *Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2020–2025 годы* следует активно взаимодействовать с местными епархиями Белорусской Православной Церкви: организовывать проведение тематических маршрутов по православным святыням «Дарога да святыняў», мероприятий по православному краеведению «История и православные традиции моего края», виртуальных экскурсий по объектам архитектуры и памятникам историко-культурного наследия Республики Беларусь, уделять внимание проведению уроков духовности «Человек и его моральные принципы», «Духовное возрождение традиций в белорусской семье», инфо-сессий «Душа и духовность в нас».

### **3.8. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природопользованию**

С целью формирования экологической культуры обучающихся, направленной на **сбережение** природных ресурсов и охрану окружающей среды, ценностей устойчивого развития, развитие экологического мышления обучающихся, рекомендуется организовать работу по разработке экскурсионных маршрутов, созданию экологических троп, обеспечить участие в республиканской добровольной акции «Неделя леса». Рекомендуется создавать экологические волонтерские отряды для помощи сотрудникам заповедников, парков по уборке и содержанию территории.

Актуальным направлением экологического воспитания является формирование исследовательских умений у обучающихся и реализация проектов экологической направленности.

Во всех УПО с целью позиционирования Целей устойчивого развития необходимо продолжить проведение в октябре-ноябре мероприятий в рамках международной инициативы «Самый большой урок в мире», используя как традиционные, так и новые формы работы: марафон идей «Устойчивое развитие – стратегия планеты Земля», переговорная площадка «Образование и экономическая устойчивость», открытый микрофон «Доступная и недорогая энергия», «Проблема обращения с отходами», «Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания», «Эффективное использование энергетических ресурсов», «Недорогостоящая и чистая энергия: вопросы, предложения, мнения», «Экологические проблемы моего региона», публичная лекция «Образование может изменить мир», кинолектории «Биологическое разнообразие – ключ к достижению глобальных целей», «Мир, которого мы хотим», мозговой штурм «Цели устойчивого развития: думай и действуй»; информ-дайджест «Общепланетарные цели в области устойчивого развития – дело каждого из нас», квизы «Цели устойчивого развития: Путь вперед», «Тропа здоровья», квесты «Зеленая экономия».

В 2022/2023 учебном году предусмотрено проведение республиканского проекта «Чернобыль: через призму десятилетий». Информация о конкурсах и других мероприятиях экологической направленности, условия их проведения размещены на сайте Республиканского центра экологии и краеведения <https://rcek.by/category/otsentre/ekologiya/>.

### **3.9. Эстетическое воспитание. Формирование культуры быта и досуга**

В рамках реализации *Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы* необходимо обеспечить участие в мероприятиях, направленных на формирование и развитие эстетической культуры и реализации творческого потенциала обучающихся: республиканском фестивале художественного творчества учащейся и студенческой молодежи «АРТ-вакацыі»; в республиканском конкурсе информационно-методических разработок культурно-досуговых мероприятий для учащейся молодежи «КРЕОН»; республиканском фестивале-конкурсе моды и фото «Мельница моды». С целью совершенствования работы в данном направлении также следует организовать сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы, общественными объединениями и организациями.

Одной из важных задач, стоящих перед учреждением образования, является формирование у обучающихся культуры быта и досуга. Особое внимание следует обратить на проведение целенаправленной работы

воспитателей общежития по формированию умений у учащейся молодежи организовать повседневную жизнедеятельность и насыщенный социально ориентированный досуг.

При организации воспитательных мероприятий в общежитиях следует учитывать интересы и потребности обучающихся, а также результаты мониторинга морально-психологического климата и качества воспитательного процесса в условиях общежития, который должен носить системный характер, а его результаты должны учитываться при определении целей, задач и планировании воспитательной работы. Рекомендуется использовать интерактивные формы работы: мастер-классы, творческие мастерские, челленджи, квесты, фестивали, пресс-клубы, ток-шоу.

Залогом формирования позитивных моральных качеств, управленческого опыта является четко организованная деятельность органов самоуправления в общежитии (Совет общежития). Для обеспечения развития системы ученического самоуправления в общежитии необходимо наделять органы самоуправления реальными полномочиями, которые дают возможность серьезно влиять на организацию работы в общежитии, создавать систему поддержки развития ученического самоуправления в общежитии в сфере взаимодействия с социальной средой.

С целью обеспечения занятости учащихся во внеучебное время, более полного удовлетворения запросов обучающихся следует обеспечить взаимодействие с социокультурными объектами, расширить сеть объединений по интересам по различным профилям в целях увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием, в том числе и на базе общежитий.

В условиях общежития необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; находящимися в социально опасном положении; обучающимися, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, активизировать работу с родителями, обучающимися, склонными к противоправному поведению.

Качество воспитательной работы во многом зависит от грамотно спланированной работы. В 2022/2023 учебном году следует обратить внимание на соблюдение требований к ведению планирующей и отчетной документации воспитателя общежития, совета общежития. Обращаем внимание, в 2020 году внесены изменения в содержание журнала воспитателя общежития, определены требования к ведению журнала, изменена структура разделов и их наполнение.

### **3.10. Трудовое и профессиональное воспитание**

Содержание профориентационной работы в УПО направлено на повышение популярности и привлекательности рабочих профессий в молодежной среде, разъяснение их социальной значимости, создание положительного имиджа современного выпускника УПО, образа успешного

профессионала, а также формирование у школьников прочной мотивационной основы для освоения специальностей УПО.

Решению данных задач будет способствовать организация в УПО качественного информационного пространства профессиональной ориентации, создание онлайн-ресурсов профориентационной поддержки с использованием ИКТ, обновление форм и методов ведения профориентационной работы, внедрение эффективных технологий профессионального информирования и продвижения рабочих профессий, отвечающих требованиям времени.

В 2022/2023 учебном году необходимо обеспечить формирование профориентационной образовательной виртуальной среды, активно внедрять дистанционные формы профориентационной работы. Приоритетная роль в проектировании виртуальной образовательной среды для профориентации принадлежит сайту УПО. Необходимо обеспечить своевременное размещение качественного актуального контента в профориентационных рубриках («Абитуриенту», «Профориентация», «Шестой школьный день») и организовать максимально полное освещение профориентационных событий в новостных рубриках («Дайджест профориентационных новостей», «Профориентационные активности для школьников» и иных).

Рекомендуется организовать работу виртуального кабинета профориентации на сайте УПО, деятельность которого будет направлена на сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников, оказание профориентационной поддержки абитуриентам в процессе выбора учреждения образования, специальности, будущей профессиональной деятельности. В виртуальном кабинете профориентации необходимо предусмотреть возможность профдиагностики для школьников (размещать онлайн-тесты и методики для изучения профессиональных склонностей, интересов и профнамерений, короткие опросы-квизы, викторины), проведения онлайн-консультаций по выбору профессии для абитуриентов и их родителей. Через работу виртуального кабинета профориентации должно быть организовано профессиональное просвещение школьников и родительской общественности.

С целью обеспечения информационной поддержки процесса профессионального самоопределения школьников в 2022/2023 учебном году необходимо активизировать профориентационную работу в тематических группах в социальных сетях и мессенджерах (ВКонтакте, Facebook, Instagram), создать официальный канал учреждения образования на видеохостинге YouTube, размещать видео-материалы профориентационной тематики (промо-ролики о колледже, профессиях и специальностях, базовых предприятиях, потребностях региона в кадрах в профессиональной сфере, соответствующей осуществляющейся в УПО профессиональной подготовке, профориентационных мероприятиях). Целесообразно привлекать обучающихся к подготовке профориентационного контента, ведению канала и страниц в социальных сетях.



Приоритетным должно быть погружение в реальную профессиональную деятельность (организация профессиональных проб, моделирующих элементы конкретного вида профессиональной деятельности; профессионально ориентированных мастер-классов; проведение профориентационных экскурсий на базовые предприятия с целью ознакомления с условиями труда, спецификой профессиональной деятельности, современной техникой и технологиями производства).

Актуальным будет внедрение в практику профориентационной работы со школьниками профориентационных школ и клубов для старшеклассников на базе УПО («Школа профессионального самоопределения», «Лаборатория профориентации», «Профориентир»), действующих по принципу воркшопа. Деятельность таких школ и клубов должна быть направлена на оказание адресной помощи старшеклассникам в вопросах самоанализа, оценки личностных способностей, формирование психологической готовности к выбору специальности и учреждения образования.

Перспективным направлением профориентационной работы со школьниками являются мероприятия в формате «Учащийся на день» («Стань обучающимся колледжа на один день»), предполагающие совместное обучение школьника и обучающихся УПО на протяжении учебного дня в учебно-производственных мастерских на занятиях производственного обучения по одной из специальностей. Школьникам старших классов УОСО предоставится возможностью увидеть изнутри учебный процесс в УПО, присутствовать на учебных занятиях профильных дисциплин, ознакомиться с профессиями и специальностями УПО.

Данный формат может быть реализован в форме 2–3-дневной акции «Профориентационные каникулы с колледжем» («ПрофКаникулы», «Каникулы в колледже»), включающий цикл различных практико-ориентированных образовательных мероприятий (профессиональных проб, мастер-классов, активизирующих коучинговых занятий, квестов, профориентационных экскурсий), направленных на ознакомление со специальностями и привлечение в УПО мотивированных абитуриентов. Данные акции целесообразно внедрять в каникулярное время по графику каникул УОСО, в период осенних, зимних и весенних каникул.

К организации встреч со старшеклассниками необходимо привлекать успешных выпускников УПО, победителей республиканских конкурсов профессионального мастерства, что будет способствовать созданию в молодежной среде положительного имиджа современного выпускника УПО.

Следует продолжить практику проведения встреч с успешными представителями профессий, которые могут быть реализованы в виде тренингов и коучинговых занятий, мастер-классов от профессионалов, демонстрирующих и позволяющих «примерить» отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии («Урок успеха от профессионала», «Разговор с Мастером», «Легко ли быть профессионалом?» и иные). К проведению таких встреч следует привлекать увлеченных своим

делом специалистов, способных всерьез заинтересовать и увлечь своей профессией молодежь.

При организации профдиагностики школьников рекомендуется использовать комплекс профдиагностических методик онлайн-платформы «ПрофиТест», разработанный УО РИПО и размещенный на сайте института.

При проведении профориентационной работы с обучающимися рекомендуется использовать сборник методических материалов «Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях профессионального образования» / сост. М.А. Санкевич, Е.Н. Пастушкова ; под ред. О.С. Поповой. Минск : РИПО, 2020.

### **3.11. Экономическое воспитание обучающихся**

В 2022/2023 учебном году в УПО целесообразно проводить комплекс мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности, формирование экономической культуры обучающихся, развитие молодежного предпринимательства, приобщение обучающихся к социально значимой деятельности.

Одним из важных направлений экономического воспитания является развитие финансовых компетенций обучающихся, необходимых для эффективной, безопасной и рациональной жизнедеятельности. Целесообразно продолжить практику проведения информационно-образовательных мероприятий по повышению финансовой грамотности обучающихся: олимпиад по финансовой грамотности, викторин, конкурсов, квестов, мероприятий в рамках Недели финансовой грамотности детей и молодежи в Беларуси.

Особое внимание необходимо уделить таким направлениям информационной деятельности как навыки финансового планирования, ответственное поведение в финансовой сфере, безопасное финансовое поведение в сфере цифровых технологий. Реализацию данных направлений необходимо обеспечить путем организации и проведения обучающих семинаров и тренингов: «Личный финансовый план», «Азбука финансов», «Финансовая грамотность – залог финансовой безопасности», «Персональное финансовое планирование», «Правила финансовой безопасности», «Компетентно о деньгах». Планирование и проведение данных мероприятий необходимо осуществлять с привлечением специалистов банков и страховых компаний, сотрудников финансовых организаций и государственных органов, осуществляющих финансовое регулирование, а также сотрудников органов внутренних дел с целью профилактики и предупреждения правонарушений среди обучающихся, формирования безопасного и ответственного поведения.

Необходимо активизировать работу по созданию условий для развития экономического мышления и предпринимательского потенциала обучающихся, содействовать их вовлечению в деятельность объединений по интересам социально-экономического профиля (бизнес-школ и клубов по

формированию экономических знаний («Молодые и предприимчивые», «Молодой предприниматель», «Юниор-бизнес» и пр.), работу учебных бизнес-кампаний, центров поддержки предпринимательства, стартап-проектов, молодежных форумов инициатив в области экономики.

Эффективной формой популяризации предпринимательства в молодежной среде являются встречи обучающихся с успешными предпринимателями, авторитетными представителями бизнес-сферы. Рекомендуется продолжить практику проведения тематических встреч в формате открытых бесед, уроков от профессионалов, способствующих развитию предпринимательской инициативы и профессиональному самоопределению обучающихся («Предприниматель о предпринимательстве», «Все начинается с бизнес-идеи», «Наедине с профессионалом», «Основы создания бизнеса», «История одного успешного стартапа», «Мой бизнес-план», «Как организовать бизнес и достичь успеха»).

Освоение обучающимися основ предпринимательства, развитие предприимчивости и других необходимых для успешной самореализации личностных качеств может быть успешно реализовано в условиях деятельности на базе УПО учебной бизнес-кампании. При организации в УПО бизнес-кампании рекомендуется разработать Положение об учебной бизнес-компании учреждения на основе **примерного** Положения об учебной бизнес-компании учреждения общего среднего образования и учреждения дополнительного образования детей и молодежи, размещенного на сайте Министерства образования Республики Беларусь.

При наличии в УПО действующей учебной бизнес-кампании, центра поддержки предпринимательства, стартап-проекта необходимо обеспечить размещение информации о деятельности на сайте УПО, активизировать взаимодействие со средствами массовой информации с целью освещения работы действующих бизнес-формирований.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В новом учебном году педагогическим коллективам УПО рекомендуется обратить внимание на реализацию компетентного подхода в контексте воспитания будущего специалиста, обладающего не только профессиональными и трудовыми компетенциями, но и высоким уровнем социальных и гражданских компетенций. Важное место среди них занимают гражданские права и обязанности, уважение и достоинство, нравственные качества гражданина, патриота, семьянина; чувство социальной ответственности; способность к жизненному самоопределению и самореализации. Это позволит обучающимся эффективно и конструктивно участвовать в общественной и трудовой жизни, основываясь на готовности к активному и демократическому участию, социально-личностных и общекультурных компетенциях, позволяющих выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

## Приложение 1

### Перечень международных и республиканских олимпиад (конкурсов, турниров, иных мероприятий) по учебным предметам (предметам, дисциплинам, учебным дисциплинам), победители которых имеют право выдвижения на включение в банк данных одаренной молодежи в 2022 году

1. Республиканский турнир юных математиков.
2. Республиканский турнир юных физиков.
3. Республиканские конкурсы работ исследовательского характера (конференции) учащихся по учебным предметам.
4. Заключительный этап республиканской олимпиады по учебным предметам.
5. Международная конференция юных ученых.
6. Международный турнир юных физиков.
7. Международный турнир юных математиков.
8. Международная математическая олимпиада.
9. Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии.
10. Международная Жаутыковская олимпиада по физике, математике и информатике.
11. Международная химическая олимпиада.
12. Международная физическая олимпиада.
13. Международная биологическая олимпиада.
14. Международная географическая олимпиада.
15. Европейская математическая олимпиада для девушек.
16. Европейская географическая олимпиада.
17. Международная олимпиада по наукам о Земле.
18. Международная географическая олимпиада школьников стран Балтийского региона.
19. Международная олимпиада по информатике.
20. Международная олимпиада по астрономии и астрофизике.
21. Международная олимпиада школьников по естественным наукам "Лаборатория подготовки талантов".
22. Международная олимпиада по физике им. Аль-Фергани.
23. Олимпиада школьников Союзного государства по русскому языку и русской литературе "Россия и Беларусь: историческая и духовная общность".
24. Международная олимпиада мегаполисов.
25. Республиканский молодежный инновационный проект "100 идей для Беларуси".
26. Международный этап молодежного проекта государств-участников СНГ "100 идей для СНГ".
27. Республиканский конкурс научных биолого-экологических работ (проектов) учащихся учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи.



28. Международная олимпиада научных проектов "International science project Olympiad INSRO 2022" (Турция).
29. Всемирный конкурс (выставка) изобретений "World Invention Competition And Exhibition (WICE) 2022" (Малайзия).
30. Международный конкурс экологических проектов учащихся (научно-техническая ярмарка) "International Science and Technological Fair MOSTRATEC 2022" (Бразилия).
31. Международный конкурс (ярмарка) экологических проектов учащихся "International Science and Invention Fair (ISIF) 2022" (Индонезия).
32. Республиканский конкурс технического творчества и робототехники учащейся молодежи "TechSkills".
33. Республиканский конкурс инновационных проектов.
34. 46-й международный чемпионат профессионального мастерства "WorldSkills Shanghai 2022".
35. Белорусская студенческая юридическая олимпиада.
36. Республиканский конкурс научных работ студентов (лауреаты и авторы работ 1-категории).
37. Белорусская республиканская студенческая олимпиада по математике.
38. Открытая республиканская студенческая командная олимпиада по программированию.
39. Республиканская олимпиада по менеджменту.
40. Республиканская правоохранительная олимпиада.
41. Белорусская республиканская студенческая олимпиада по китайскому языку.
42. Международная студенческая олимпиада по электроэнергетике им. А.Ф.Дьякова.
43. Международная олимпиада по менеджменту среди молодежи.
44. Международная студенческая олимпиада по теоретической и общей электротехнике имени М.О.Доливо-Добровольского "Электротехника".
45. Международная олимпиада студентов по теоретической механике.
46. Международная студенческая олимпиада в области информатики и программирования.
47. Международная студенческая олимпиада в сфере информационных технологий.
48. Международный форум-конкурс молодых ученых "Проблемы недропользования".
49. Студенческий командный Чемпионат мира по программированию.
50. Международная студенческая олимпиада по математике.
51. Международная юридическая олимпиада "Молодежь за мир".

### Памятка по наполнению страниц/вкладок, отражающих воспитательную работу, на сайтах УПО

Современное информационное общество ставит перед учреждениями профессионального образования задачу подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, самостоятельно критически мыслить, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, самостоятельно работать над развитием нравственности, интеллекта, культурного уровня. В связи с этим большое значение должно уделяться созданию и функционированию информационного пространства воспитательной работы. Раздел, отражающий содержание воспитательной и идеологической работы, может иметь следующие названия: *«Воспитательная работа»*, *«Идеологическая и воспитательная работа»*, *«Идеологическая работа и воспитание»*.

Эффективным средством идеологического воспитания является создание информационного пространства воспитательной работы. Значимым информационным ресурсом воспитательного процесса является web-сайт учреждения образования, основная функция которого – информирование о деятельности учреждения образования.

В соответствии с *Указом Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет»*, государственные организации обязаны размещать информацию о своей деятельности в глобальной компьютерной сети Интернет на официальных сайтах этих государственных организаций либо на соответствующих страницах официальных сайтов вышестоящих государственных органов и организаций. Сайт, представляющий государственное учреждение образования, называется официальным сайтом организации. К официальному сайту предъявляются жесткие требования в части информационного содержания, графического дизайна.

Согласно *Положению о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций от 29.04.2010 №645*, информация должна обладать необходимой глубиной содержания и регулярно обновляться (не реже одного раза в неделю), а информация о новостях – также датироваться. Информация в виде текста размещается на интернет-сайте в формате, обеспечивающем возможность поиска и копирования фрагментов текста.

Администрация учреждений образования должна осуществлять постоянный контроль за функционированием интернет-сайта, проводить предварительную экспертизу размещаемой на нем информации.

*Важной функцией сайта является своевременное обеспечение достоверной информацией по воспитательной работе. Следует учесть запросы разных групп пользователей и соблюдать адресность, разноразличивность, доступность восприятия, направленность на удовлетворение существующих информационных потребностей.*

### **Основные функции официального интернет-сайта учреждений профессионального образования в воспитательной работе**

Информационное наполнение интернет-сайта должно отражать деятельность по направлениям, определенным Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, реализацию мероприятий Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2020–2025 гг.

Сайт должен выполнять следующие функции в воспитательной работе: *предоставление официальной информации о воспитательной деятельности; своевременное обеспечение достоверной информацией по воспитательной работе; осуществление взаимосвязи между информационными ресурсами воспитательной работы; организация воспитательной работы.*

На сайте учреждения образования необходимо обеспечить систематическое ведение веб-страниц, отражающих основные аспекты организации идеологической, социальной и воспитательной работы, предоставление онлайн-консультаций, оперативное информирование по различным вопросам обучения и воспитания, обязательное наличие в своей структуре страниц, посвященных организации мероприятий, проводимых в шестой день недели. Важно, чтобы предоставляемая на сайте информация всегда была актуальной, поэтому она как можно чаще должна обновляться, по возможности расширяться материал, улучшаться дизайн. Обязательное правило для функционирования сайта – обновления на сайте должны появляться не реже одного раза в неделю.

Важно регулярно размещать анонсы предстоящих мероприятий, размещать материалы, позволяющие оперативно отслеживать жизнь колледжа учащимся, родителям (законным представителям), абитуриентам и другим заинтересованным.

Информационный материал на сайте должен быть структурирован с учетом дидактических принципов построения, разбит по файлам и папкам в соответствии со структурой сайта. Организуются ссылки между файлами сайта. Учитывается, что посетитель может попасть прямо из поисковой системы на любую из страниц сайта – и в этом случае важно показать ему, что она является частью целого сайта, дать возможность перейти по ссылке на главную страницу и просмотреть остальные разделы. Рекомендуется создавать страницы учреждений образования в различных социальных сетях, видеохостингах.

*Рекомендуемое содержание раздела «Воспитательная и идеологическая работа» сайта учреждения образования».*

Повышению информационной компетентности подрастающего поколения способствует качественный **контент интернет-сайта**. Содержание раздела «Воспитательная и идеологическая работа» интернет-сайта учреждения образования включает рубрики (*названия разделов и подразделов примерные*):

*Цели и задачи* воспитательной работы, планы идеологической и воспитательной работы.

*Контакты*: контактная информация специалистов (телефоны, e-mail), фотографии.

*Информация о Года исторической памяти* (наименование года меняется ежегодно в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь): сведения о проведении плановых мероприятий, отчеты, фото.

*Общественные организации*: ПО ОО «БРСМ» (актив, контактная информация, положение, фото и текстовые отчеты мероприятий и т.д.), профсоюз учащихся.

*Ученическое самоуправление*: члены актива, положение об ученическом самоуправлении, структура, мероприятия, решения, информация о работе клубов (объединений по интересам социально-педагогического профиля) или школ актива «Лидер», о семинарах и тренингах по развитию организаторских и коммуникативных способностей, фото и текстовые отчеты мероприятий.

*Музей* учреждения образования, виртуальный музей (основные направления деятельности музея – поисковая, исследовательская, экскурсионная, результаты работы, концепция развития музея).

*Единый день информирования*: тематика, материалы, фотоотчёты.

*ШАГ (информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина»)*: мультимедийная презентация и информационные материалы, анонс, текстовый и фото-отчёт о проведённых мероприятиях.

*СППС* (может идти отдельным разделом): график работы, методические рекомендации (учащимся, родителям, кураторам, где получить помощь), положение о социально-педагогической и психологической службе УО, обратная связь.

*Объединения по интересам*: информация об объединениях по интересам с описанием направлений деятельности (название, график работы, руководитель), фото и текстовые отчеты о работе объединений.

*ЗОЖ (здоровый образ жизни, спортивная жизнь)*: рекомендации, информационные материалы, памятки обучающимся, родителям по направлениям; фото и текстовые отчеты мероприятий, в том числе спортивных.

*Правовая культура*: нормативная база, рекомендации, информационные материалы, памятки обучающимся, родителям по направлениям;



*Волонтерская деятельность:* локальные акты, регламентирующие волонтерское движение (положение о волонтерской деятельности, образец заявления на вступление в волонтерский отряд), фотоотчёты о проведённых мероприятиях и т.д.

*Общежитие:* перечень критериев предоставления жилого помещения в общежитии (условия предоставления места в общежитии), порядок заселения, оформления регистрации, освобождения общежития, положение об общежитии, правила внутреннего распорядка в общежитии, режим работы, условия проживания (фото, описание), работа объединений по интересам на базе общежития, работа Совета общежития, воспитательные мероприятия (новости, фото, краткое описание, анонсы).

Целесообразно создать на сайте отдельный тематический раздел «Профориентация» в котором рекомендуется размещать информацию по следующим направлениям:

- основы выбора профессии (материалы о классификации профессий, типичных ошибках выбора профессии, правилах и принципах успешного выбора; материалы о взаимосвязи профессии и индивидуально-психологических особенностей, состояния здоровья, взаимосвязи учебного предмета и профессии и т. п.);
- рекомендации педагога-психолога по выбору профессии; графики профориентационных консультаций;
- ссылки на наиболее значимые специализированные интернет-ресурсы профориентационной тематики.

Информация профориентационной направленности может размещаться в разделах «Поступающим»/«Абитуриенту», «Воспитательная работа», «Информация для родителей» и др.

В разделе «Поступающим»/«Абитуриенту» каждый поступающий должен иметь возможность получить достоверные сведения об учреждении образования, вступительных испытаниях, общую информацию о специальностях, содержании работы рабочего (специалиста), его теоретических знаниях и практических умениях.

В данном разделе целесообразно разместить информацию по таким направлениям, как:

- информация о ходе вступительной кампании (со ссылкой на сайты Министерства образования Республики Беларусь, РИКЗ и др.);
- правила приема в УПТО и УССО; правила и сроки проведения ЦТ; информация о результатах вступительной кампании предыдущего года и др.;
- сведения о специальностях (направлениях специальностей), по которым ведется подготовка (код и наименование профессии, специальности, направления подготовки, форма и срок обучения; конкурс, проходной балл, план и итоги приема);
- профессионально-квалификационные характеристики и профессиографические описания профессий (актуальность и престижность

профессии, история возникновения, содержание и сфера деятельности, предмет и условия труда, краткое описание работ, знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности, необходимые качества, медицинские противопоказания, возможности профессионального роста и пр.);

- информация о востребованности профессий на рынке труда региона (информацию о востребованности профессий и потребностях региона в кадрах целесообразно подкреплять сведениями официальных государственных источников о ситуации на рынке труда со ссылкой на сайты Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, комитетов по труду, занятости и социальной защите облисполкомов (Минского горисполкома) и пр.);

- информация об организациях-заказчиках кадров, предприятиях и организациях региона (со ссылками на сайты организаций);

- видеоролики профориентационной направленности качественного содержания о специфике подготовки кадров в УПО, базовых производственных предприятиях; информационно-рекламные фильмы, раскрывающие содержание специальностей (такие видеоматериалы должны содержать информацию не только об историческом становлении учреждения образования, но и исчерпывающую информацию о специфике профессиональной подготовки, современных условиях труда, перспективах трудоустройства выпускников, возможностях профессионального роста и уровне оплаты труда специалистов);

- интервью с успешными выпускниками, положительные отзывы учащихся УПО;

- график проведения «Дней открытых дверей» (с указанием даты и времени проведения) с приглашением принять участие в мероприятии. Своевременный привлекательный анонс мероприятий – это эффективный способ вовлечения в воспитательный процесс, повышения мотивации к участию в социально активной деятельности, способ организации взаимодействия с семьей.

Кроме того, на сайте учреждения образования необходимо регулярно размещать информацию по подведению итогов профориентационных мероприятий (фотоотчеты о прошедших профориентационных мероприятиях с фотографиями, мультимедийной презентацией и др.), представлять активных участников. Такая информация на сайте имеет огромное воспитательное значение, стимулирует желание принять участие в мероприятии.

### **Памятка по формированию антинаркотического барьера**

В последнее время проблема противодействия незаконному обороту наркотиков, профилактика их потребления не теряет своей актуальности. В Республике Беларусь реализуется комплекс государственных мер, направленных на противодействие и профилактику потребления наркотиков.

Их цель – формирование антинаркотического барьера у молодежи, внедрение инновационных профилактических проектов среди обучающихся, формирование устойчивого неприятия к употреблению наркотиков у молодежи и т.д.

В связи с этим педагогическим работникам учреждений профессионального образования необходимо сконцентрировать свои усилия на вопросе профилактики зависимого поведения и в частности на формировании антинаркотического барьера.

#### **1. Выявление обучающихся, требующих социально-педагогической поддержки и психологической помощи.**

Педагог социальный, входящий в состав приёмной комиссии, формирует список поступивших обучающихся, требующих социально-педагогической поддержки и психологической помощи. К таким относятся обучающиеся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (далее – СОП), признанные нуждающимися в государственной защите (далее – НГЗ), с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР), в отношении которых проводилась комплексная реабилитация в связи с употреблением алкогольных напитков или наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов (далее – КР), из неполных, многодетных семей.

#### **2. Диагностический этап по выявлению обучающихся, требующих социально-педагогической поддержки и психологической помощи.**

2.1. Особо важным является проведение в начале каждого учебного года со всеми несовершеннолетними учащимися анкетирования, направленного на выявление риска формирования химической зависимости. При его проведении следует руководствоваться *Методическими рекомендациями по проведению психосоциального анкетирования обучающихся на предмет употребления психоактивных веществ, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь 22.09.2021.*

2.2. При выявлении у обучающегося риска формирования химической зависимости педагогу-психологу следует провести углубленную психологическую диагностику с использованием методов и методик, разрешенных к применению Министерством здравоохранения и

Министерством образования (в ред. Закона Республики Беларусь от 11.12.2020 N 94-З).

2.3. На основании результатов проведения диагностики формируется окончательный список учащихся, требующих социально-педагогической поддержки и психологической помощи и составляется индивидуальная программа развития и коррекции личности обучающегося, с обязательным включением мероприятий во взаимодействии со всеми участниками воспитательного процесса.

2.4. Особое внимание следует уделить составлению индивидуальных рекомендаций для педагогических работников и законных представителей по оказанию помощи в налаживании эффективного взаимодействия с учащимся и коррекции их поведения (при необходимости).

### **3. Первичная профилактическая работа**

3.1. В учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в целях формирования антинаркотического барьера необходимо в течение всего года осуществлять систематическую первичную профилактическую работу с обучающимися.

*Первичная профилактика* – комплекс мероприятий, направленных на предупреждение формирования аддиктивного поведения у всех обучающихся подросткового и юношеского возраста.

*Аддиктивное поведение* – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

3.2. В течение всего учебного года необходимо осуществлять психологическое просвещение законных представителей учащихся, направленное на повышение уровня их компетентности в области воспитания и своевременного выявления риска химической зависимости (родительские собрания, лектории и др.).

3.3. В целях повышения эффективности формирования у учащихся антинаркотического барьера следует организовать психологическое просвещение педагогических работников (тренинги, мастер-классы и др.), направленное на повышение уровня их компетентности в области своевременного выявления риска и предотвращение формирования химической зависимости.

### **4. Вторичная профилактическая работа**

4.1. С учащимися, предрасположенными к формированию химической зависимости, проводится вторичная профилактическая работа.

*Вторичная профилактика* – комплекс мер, направленных на предупреждение формирования химической зависимости у обучающихся.

4.2. Для успешной работы по предупреждению формирования химической зависимости у учащихся следует определить, какой фактор влияет на формирование зависимого поведения: психологический, семейный



или ближайшего окружения. С целью устранения или минимизации влияния данного фактора должна быть построена индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися.

4.3. Особо важным является осуществление диагностической и профилактической работы с законными представителями данных учащихся, направленной на своевременную минимизацию риска формирования у несовершеннолетних химической зависимости.

4.4. Педагогические работники в своей работе с учащимися, требующими социально-педагогической поддержки и психологической помощи, ориентируются на индивидуальную программу развития и коррекции личности учащегося, утвержденную руководителем учреждения образования.

Успех в данном направлении работы во многом зависит от четкого определения и выполнения функциональных обязанностей каждым участником воспитательного процесса.

### Памятка по профилактике суицидоопасного поведения

В учреждениях профессионального образования работу по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся необходимо организовывать в нескольких направлениях.

#### 1 Выявление суицидальных настроений обучающихся УПО

1.1. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в учреждениях профессионального образования следует проводить постоянно.

Систематическое изучение психоэмоционального состояния обучающихся проводится педагогом-психологом, педагогом социальным, руководителями учебных групп, администрацией с целью ранней диагностики субдепрессивного состояния.

Диагностику с использованием апробированных методик проводит педагог-психолог УПО.

1.2. Особое внимание руководители учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, педагог социальный, администрация должны обращать на внешние признаки обучающихся.

Педагогическим работникам необходимо обращать внимание на обучающихся, находящихся в группе суицидального риска:

- сложной семейной ситуации (развод родителей, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
- испытывающие серьезные проблемы в обучении;
- не имеющие друзей;
- не имеющие устойчивых интересов, увлечений;
- склонные к депрессиям (имеющие психические заболевания);
- перенесшие тяжелую утрату;
- остро переживающие несчастную любовь (разрыв высокозначимых любовных отношений);
- имеющие семейную историю суицида (ставшие свидетелями суицида или была попытка суицида);
- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;
- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;
- совершившие уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т. ч. насилия);
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.

Следует обращать внимание на внешние признаки возможности суицидального риска:

- резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к обучению и оценкам;

- затаянное подавленное настроение, низкий эмоциональный фон, раздражительность;
- резкое изменение поведения (стал неряшливым, терять интерес к тому, чем раньше доставляло удовольствие и др.);
- разговоры или намеки о желании умереть или о нежелании продолжать жизнь;
- рискованное поведение с высоким риском причинения вреда своей жизни и здоровью;
- систематические прогулы, демонстративность поведения и др.

После проведенного наблюдения за обучающимся субъекты воспитательного и образовательного процесса заполняют «Карту суицидального риска», которая позволит дополнить общую картину количественными показателями и скорректировать предварительную оценку складывающейся ситуации:

1.3 Всем участникам образовательного процесса необходимо создавать следующие условия профилактики суицидального риска в УПО:

- благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу в УПО, группе, общешкольной и т.д.;
- способствовать насыщению обучающихся яркими событиями, дающими возможность достичь ситуации успеха, проявить себя и почувствовать свою значимость (социальные проекты, акции и т. д.);
- содействовать доверительному общению обучающихся со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, социальным педагогом, педагогом-психологом, руководителями групп и др.);
- оказывать помощь и поддержку в решении проблем и преодолении трудностей;
- осуществлять контроль за социальными сетями обучающихся.

## **2. Организация работы с обучающимися, склонными к суицидоопасному поведению в УПО**

Профилактика суицидоопасного поведения несовершеннолетних может быть эффективной только при комплексности и слаженности действий всех участников образовательного процесса.

Деятельность в данном направлении ведется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Алгоритм действий работников учреждений образования, здравоохранения и органов внутренних дел при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидоопасному поведению (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2017 № И-10-20/502);
- Инструкция о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних (Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь,

Министерства образования Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15.01.2019 № 7/5/130);

- Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры (приложение 5 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году»);

- Алгоритм действий участников образовательного процесса с несовершеннолетним учащимся, совершившим попытку суицида и признании его находящимся в социально опасном положении (на основании информации о совершении попытки суицида несовершеннолетним).

Важным аспектом в данном направлении работы является формирование жизнестойкости и повышение ценности жизни. Педагогам, педагогам социальным, педагогам-психологам и другим заинтересованным лицам необходимо проводить мероприятия (с использованием интерактивных форм работы), направленные на оказание помощи в адаптационный период, сплочение коллектива группы, развитие навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, поиска вариантов разрешения проблемы, обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов, коррекции эмоциональных состояний и т.д.

#### Перечень диагностических методик

1. Тест-опросник «Оценка настроения».
2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
3. «Опросник детской депрессии» (CDI) М. Ковач.
4. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга.
5. Методика САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).

#### КАРТА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

| Фактор риска  | Не выявлен | Слабо выражен | Сильно выражен |
|---|------------|---------------|----------------|
| <b>1. Биографические данные</b>                                     |            |               |                |
| 1. Ранее имела место попытка суицида или самоповреждающее поведение | -0,5       | -0,5          | -0,5           |
| 2. Суицидальные попытки у родственников (законных представителей)   | +2         | +2            | +2             |
| 3. Развод или смерть одного из родителей (законных представителей)  | +3         | +3            | +3             |
| 4. Недостаток «тепла» в семье                                       | -0,5       | -0,5          | -0,5           |
| 5. Полная или частичная безнадзорность                              | +1         | +1            | +1             |
| <b>2. Актуальная конфликтная ситуация</b>                           |            |               |                |



|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| <i>а) вид конфликта:</i>  |       |       |       |
| 1. Конфликт со значимым человеком   | -0,5' | -0,5' | -0,5' |
| 2. Конфликт со сверстниками, отвержение группой   | +0,5  | +0,5  | +0,5  |
| 3. Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями   | +1    | +1    | +1    |
| 4. Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность  | -0,5  | -0,5  | -0,5  |
| <i>б) поведение в конфликтной ситуации:</i>   |       |       |       |
| 5. Высказывание с угрозой суицида   | -0,5  | +2    | +3    |
| <i>в) характер конфликтной ситуации:</i>  |       |       |       |
| 6. Подобные конфликты имели место раньше  | -0,5  | -0,5  | -0,5  |
| 7. Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (образование, здоровье, отвергнутая любовь) | +0,5  | +0,5  | +0,5  |
| 8. Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий                               | -0,5  | -0,5  | -0,5  |
| <i>г) эмоциональная окраска конфликтной ситуации:</i>   |       |       |       |
| 9. Чувство обиды, жалости к себе  | -0,5  | -0,5  | -0,5  |
| 10. Чувство усталости, бессилия, апатия   | +1    | +1    | +1    |
| 11. Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности                                       | +2    | +2    | +2    |
| <b>3. Характеристика личности</b>   |       |       |       |
| <i>а) волевая сфера личности:</i>   |       |       |       |
| 1. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений                                       | -1    | -1    | -1    |
| 2. Решительность  | +0,5  | +0,5  | +0,5  |
| 3. Настойчивость  | +1    | +1    | +1    |
| 4. Сильно выраженное желание достичь своей цели   | -0,5  | -0,5  | -0,5  |
| <i>б) эмоциональная сфера личности:</i>   |       |       |       |
| 5. Болезненное самолюбие, ранимость   | -0,5  | -0,5  | -0,5  |
| 6. Доверчивость   | +1,5  | +1,5  | +1,5  |
| 7. Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься)                   | +2    | +2    | +2    |
| 8. Эмоциональная неустойчивость   | -0,5  | -0,5  | -0,5  |
| 9. Импульсивность   | +0,5  | +0,5  | +0,5  |
| 10. Эмоциональная зависимость, необходимость близких эмоциональных контактов                          | +1    | +1    | +1    |

|  |      |      |      |
|--|------|------|------|
| 11. Низкая способность к созданию защитных механизмов (низкая стрессоустойчивость) | -0,5 | -0,5 | -0,5 |
|--|------|------|------|

| <b>Набранные баллы</b> | <b>Степень суицидального риска</b> |
|------------------------|------------------------------------|
| менее 9 баллов         | риск незначителен                  |
| 9-15,5 баллов          | риск присутствует                  |
| более 15,5 баллов      | риск значителен                    |